

Корректурная проба. Обработка результатов теста.

Результаты пробы оцениваются по количеству просмотренных знаков и по количеству ошибок (пропущенных незачеркнутых знаков или зачеркнутых неправильно).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждые 60 (30) секунд по формуле:

$$A = Z / t, \text{ где}$$

A – темп выполнения,

Z – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Продуктивность - количество просмотренных знаков в целом.

Продуктивность (В)

Балл	Количество знаков (младшие школьники)	Количество знаков (взрослые)	Балл	Количество знаков (младшие школьники)	Количество знаков (взрослые)
1.	<1010	-	14.	2495 – 2660	3160 – 3320
2.	1010 – 1175	-	15.	2660 – 2825	3320 – 3480
3.	-	<1560	16.	2825 – 2990	3480 – 3640
4.	1175 – 1340	1560 – 1720	17.	2990 – 3155	3640 – 3800
5.	-	1720 – 1880	18.	3155 – 3320	3800 – 3960
6.	1340 – 1505	1880 – 2042	19.	3320 – 3485	3960 – 4120
7.	-	2042 – 2200	20.	3485 – 3650	4120 – 4280
8.	1505 – 1670	2200 – 2360	21.	3650 – 3815	4280 – 4440
9.	1670 – 1835	2360 – 2520	22.	3815 – 3980	4440 – 4600
10.	1835 - 2000	2520 – 2680	23.	3980 – 4145	4600 – 4760
11.	2000 – 2165	2680 – 2840	24.	4145 – 4310	> 4760
12.	2165 – 2330	2840 – 3000	25.	>4310	-
13.	2330 – 2495	3000 – 3160			

Точность $K = (M/N) \times 100 \%$, где:

M - количество правильно вычеркнутых за время работы букв;

N - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

По таблице показатель K переводим в балльную оценку точности - критерий С.

Точность (С)

Балл	Младшие школьники, %	Взрослые, %	Балл	Младшие школьники, %	Взрослые, %
1.	< 70	< 81,9	14.	87 – 88	-
2.	70 – 72	81,9 – 83,0	15.	88 – 90	94,9 – 96,0
3.	72 – 73	83,0 – 84,1	16.	90 – 91	-
4.	73 – 74	84,1 – 85,1	17.	91 – 92	96,0 – 97,0
5.	74 – 76	85,1 – 86,2	18.	92 – 94	-
6.	76 – 77	86,2 – 87,3	19.	-	97,0 – 98,1
7.	77 – 79	87,3 – 88,4	20.	94 – 95	-
8.	79 – 80	88,4 – 89,5	21.	-	98,1 – 99,2
9.	80 – 81	89,5 – 90,6	22.	95 – 96	-
10.	81 – 83	90,6 – 91,6	23.	-	>99,2
11.	83 – 84	91,6 – 92,7	24.	96 – 98	-
12.	84 – 85	92,7 – 93,8	25.	-	-
13.	85 – 87	93,8- 94,9	26.	> 98	-

3. Вычисляем интегральный показатель устойчивости внимания (А) по формуле $A=B+C$.

По таблице переводим показатель А в шкальную оценку.

ШО	Устойчивость внимания младших школьников	Устойчивость внимания взрослых	ШО	Устойчивость внимания младших школьников	Устойчивость внимания взрослых
19	> 50	42 – 43	9	25 – 27	25 – 26
18	-	-	8	23 – 24	23 – 24
17	48 – 49	41	7	20 – 22	22
16	46 – 47	39 – 40	6	16 – 19	20 – 21

15	44 – 45	37 – 38	5	14 – 15	18 – 19
14	39 – 43	35 – 36	4	12 – 13	17
13	36 – 38	33 – 34	3	9 – 11	-
12	34 – 35	-	2	-	16
11	31 – 33	30 – 32	1	-	-
10	28 – 30	27 – 29	0	> 9	12 – 15

Шкальная оценка интерпретируется следующим образом:

ШО	Характеристика уровня устойчивости внимания
0-3	Низкая устойчивость внимания
4-7	Ниже среднего устойчивость внимания
8-11	Средняя устойчивость внимания
12-15	Выше среднего устойчивость внимания
16-19	Высокая устойчивость внимания