

Сравнение понятий

Цель:

Методика применяется при исследовании операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей и подростков

Описание:

Испытуемый читает или слушает заданные пары слов и отвечает относительно каждой пары на вопрос: «Чем они похожи?», а затем на вопрос: «Чем они отличаются?». Все его ответы полностью записываются в протокол.

Исследователь на первых примерах может разъяснить испытуемому непонятные ему моменты, а также должен настаивать на соблюдении испытуемым последовательности выполнения задания: вначале описание сходства, а потом – различий.

Стимульный материал:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Утро – вечер | 14. Яблоко – вишня |
| 2. Корова – лошадь | 15. Лев – собака |
| 3. Летчик – танкист | 16. Ворона – воробей |
| 4. Лыжи- коньки | 17. Молоко – вода |
| 5. Трамвай – автобус | 18. Золото – серебро |
| 6. Река – озеро | 19. Сани – телега |
| 7. Велосипед – мотоцикл | 20. Воробей – курица |
| 8. Собака – кошка | 21. Дуб – береза |
| 9. Ворона – рыба | 22. Сказка – песня |
| 10. Лев – тигр | 23. Картина – портрет |
| 11. Поезд – самолет | 24. Лошадь – всадник |
| 12. Обман – ошибка | 25. Кошка – яблоко |
| 13. Ботинок – карандаш | 26. Голод – жажда |

Анализ результатов:

Учитывается то, насколько испытуемый может выделять существенные признаки сходства и различия понятий. Неумение выделять эти признаки свидетельствуют о *слабости обобщений* и склонности к *конкретному мышлению*.

Кроме того, исследователю надо обратить внимание на то, как испытуемый выполняет требования, касающиеся заданной последовательности при выполнении заданий, что ему дается легче – нахождение сходств или различий. Дошкольники и младшие школьники вместо выделения общего обычно указывают на различия объектов, поскольку за операцией различия стоит *наглядно-действенное* и *наглядно-образное мышление*. За указанием на общее кроется операция введения в отвлеченную категорию, Таким образом, тот факт, что раньше созревает различие, а затем обобщение, свидетельствует о смене психологических операций, о переходе от наглядных форм мышления к *словесно-*

логическому обобщению. Поэтому для школьников особенно трудными будут задачи таких категорий: например, «ворона – рыба», - слова, у которых трудно найти общее. У младших школьников возникает *операция обобщения*, которая принимает форму выделения общих признаков, но очень часто за ней кроется еще наглядное сравнение или введение предметов в общую наглядную ситуацию, для них трудны задачи категории, например, «всадник – лошадь», слова находятся в условиях конфликта, их очень трудно сравнивать.

Оценивается также логичность хода высказываний испытуемого. Имея *инертное, вязкое мышление*, испытуемый соскальзывает при сравнении слов со сходств на различия или наоборот, отвлекаясь на незначительные, второстепенные моменты, уделяя им большое внимание, может терять нить рассуждений и т.д.

Источник: Альманах психологических тестов. М., 1995.